Que penser du redoublement ?

Lycée Stéphen Liégeard – Brochon
samedi 28 novembre 2009

Thierry TRONCIN – IUFM de Bourgogne
Responsable des formations spécialisées

Plan

- Qu’en avez-vous à dire ?
- Quelques précautions oratoires
- Dix points de repère
- En forme de conclusion provisoire
- Eléments de bibliographie

Qu'en avez-vous à dire ?

- Cela me fait penser à …. (des mots associés).
- Cela me fait penser à une situation vécue.
- Une question à laquelle j'aimerais vraiment avoir des éléments de réponse aujourd'hui.

Quelques précautions oratoires

- Une question complexe qui appelle :
  - de la nuance
    - *« Une pensée réductrice conduit à des actions mutilantes. »*
      Edgar MORIN
  - de la distance

    « Tout point de vue est une vue à partir d'un point. »
    Pierre BOURDIEU
  - du discernement

    « Lorsque le sage montre la lune… l'imbécile regarde le doigt. »
    Philippe PERRENOUD

Dix points de repère (1)

1. Le mot « redoublement » est singulier… mais le pluriel est approprié.

- des situations individuelles dans un contexte d'enseignement donné
- l'école, le collège et le lycée
- le redoublement subi, le redoublement désiré ou stratégique
- le cas particulier du redoublement de la classe de Terminale

Dix points de repère (2)

2. Des chercheurs à l'unisson… mais peu entendus

Une réponse uniforme, disproportionnée et peu efficace à des difficultés d'apprentissage.

C'est une mauvaise réponse à un réel problème.

Les principaux acteurs considèrent que :

- redoubler accroît les chances de mieux réussir ensuite
- plus le redoublement est précoce, plus il est efficace
- la perspective de devoir redoubler est une menace efficace pour (ré-)enclencher ou entretenir la volonté d'apprendre

Dix points de repère (3)

3.1 Les taux de redoublement dans notre pays

Repères et références statistiques 2008

École maternelle	MS GS	2,4
École élémentaire	CP	5,0
	CE1	6,1
	CE2	2,5
	CM1	1,4
	CM2	2,3

Repères et références statistiques 2009

Collège	6e	5,5
	5e	2,7
	4e	4,5
	3e	5,4

Dix points de repère (3)

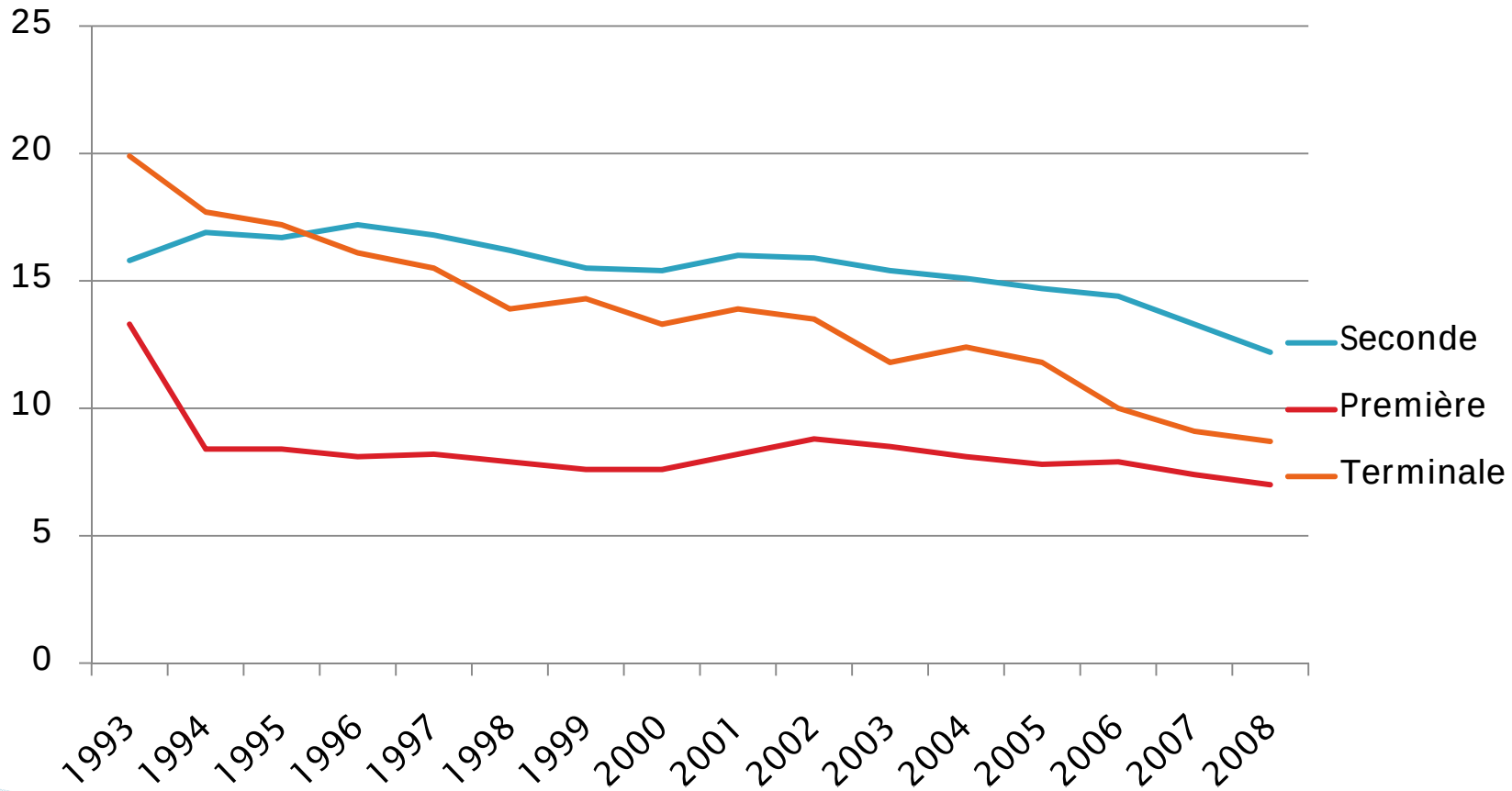
3.1 Les taux de redoublement dans notre pays

Second cycle général et technologique	Seconde	12,2
	Première	7,0
	Terminale	8,7

Second cycle professionnel	CAP 2 ans 1ère année	4,0
	CAP 2 ans 2e année	5,4
	Seconde professionnelle	3,2
	Terminale BEP	7,5
	Première professionnelle	1,8
	Terminale professionnelle	5,1

Dix points de repère (3)

3.2 Evolution des taux de redoublement au lycée général et technologique



Dix points de repère (3)

3.3 Les retards scolaires dans notre pays

Répartition par âge dans le second cycle général et technologique en 2008-2009 (%)

	En avance	À l'heure	En retard		
			Un an	2 ans ou +	Total
Seconde	4,6	69,9	21,7	3,8	25,5
Première	4,3	62,3	25,7	7,7	33,4
Terminale	3,8	56,2	28,3	11,7	40,0

Dix points de repère (3)

3.4 Le devenir des élèves 11 ans après leur entrée au cours préparatoire

1er cycle de l'enseignement secondaire	**4**
Troisième	4
2d cycle de l'enseignement secondaire	**93**
Terminale	1
Première	42
Seconde	16
BEP	25
CAP	9
Autre	**1**
Sortis du système scolaire	**2**
Ensemble	**100**

Dix points de repère (4)

4. Les principaux résultats des recherches

- Les effets du redoublement au niveau sociétal
  - Le niveau moyen de connaissances
  - Les différences de compétences entre les élèves
  - Les dépenses d'éducation
  - La notion de justice

- Les effets du redoublement au niveau des élèves
  - Les progressions absolues et relatives
  - Le cursus scolaire
  - Le retentissement psychosocial
  - Les dépenses d'éducation
  - La notion de justice

Dix points de repère (5)

5. L'impact du redoublement en France dans les comparaisons internationales

- Les élèves de seconde, à l'heure (15 ans, 50% d'une cohorte) sont parmi les meilleurs élèves du monde.
- Les élèves de seconde, en retard, ont des compétences faibles et très éloignées de leurs pairs français qui sont à l'heure.
- Les élèves de 3e à l'heure ont des compétences plus proches des élèves de seconde à l'heure que de ceux en retard.

Dix points de repère (6)

6. La notion de justice

- Des élèves maintenus dans une classe auraient pu connaître un destin différent (directives ministérielles, politiques académique et d'établissement, caractéristiques de la classe…).

- A compétences scolaires faibles comparables, la probabilité de redoubler varie en fonction de critères sur lesquels les élèves n'ont pas de prise (le sexe, la « maturité », le mois de naissance, le milieu social).

Dix points de repère (7)

7. Le redoublement de la classe de seconde

- Des élèves n'ayant pas connu de difficultés en 3e sont concernés.
- Les redoublants ne réussissent pas tous une meilleure deuxième année.
- Les redoublants restent fragiles dans les domaines qui ont légitimé la décision, en retrait par rapport à leurs pairs « à l'heure ».
- Le redoublement s'avère peu efficace, voire inefficace, lorsque les difficultés étaient (et restent) de l'ordre de la compréhension.

Dix points de repère (8)

8. Le redoublement creuse son sillon dans un triptyque immuable et sclérosant :

- les programmes d'enseignement
- la classe d'âge
- l'année scolaire

Dix points de repère (9)

9. Le redoublement masque la question centrale des apprentissages et des pratiques pédagogiques

- Une conception des apprentissages
  - magistrale
  - répétitive
  - linéaire

- Des pratiques pédagogiques
  - peu variées
  - peu différenciées

Dix points de repère (10)

10. Le redoublement, resitué en contexte, révèle souvent moins un problème qu'une solution.

- **Il satisfait à plusieurs fonctions latentes :**
  - la gestion de l'hétérogénéité au sein des classes et des établissements scolaires
  - le positionnement stratégique et symbolique des établissements scolaires
  - la régulation de l'ordre scolaire au sein de la classe
  - le maintien de l'autonomie professionnelle des enseignants

- **Pour envisager son abolition, il est nécessaire de construire :**
  - une légitimité cognitive et morale
  - mais aussi et surtout une légitimité pragmatique

En forme de conclusion provisoire (1)

La question du redoublement invite à un changement de paradigme :

Comment passer d'une prise en charge des élèves en difficulté vers une prise en charge des difficultés des élèves ?

En forme de conclusion provisoire (2)

- Pour apprendre, deux conditions essentielles :
  - le vouloir
  - pouvoir le faire

- Les manifestations observables chez les élèves de ces deux conditions :
  - l'engagement
  - la persévérance

Comment individuellement et collectivement augmenter le « vouloir » et le « pouvoir » apprendre chez les élèves ?

Eléments de bibliographie

- CARRÉ, Françoise. *Condamné ou autorisé à redoubler au lycée ?* St Apollinaire : Forelle, 2003, 141 p.

- CRAHAY, Marcel. *Peut-on conclure à propos des effets du redoublement ?* Revue Française de Pédagogie, 2004, n° 148, p. 11-23.

- CRDP de l'académie de Versailles. *La question du redoublement. Comment faire avec la difficulté scolaire ?* Collection « Des enseignants et des chercheurs », 2008, 134 p.

- CORNEC, Anne-Hélène. *Redoubler ou passer. Y a-t-il des redoublements réussis ?* Paris : Nathan, 2006, 64 p.

- DRAELANTS, Hugues. *Le redoublement est moins un problème qu'une solution. Comprendre l'attachement social au redoublement en Belgique francophone*. Les Cahiers de Recherche en Éducation et Formation, 2006, n° 52.

- Ministère de l'Éducation nationale. *Le redoublement permet-il de résoudre les difficultés rencontrées au cours de la scolarité obligatoire ?* Avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école (HCéé), décembre 2004, n° 14, 4 p.

- PAUL, Jean-Jacques, TRONCIN, Thierry. *Les apports de la recherche sur l'impact des stratégies de traitement des difficultés scolaires au cours de la scolarité obligatoire*. Dijon : IREDU, 2004, 43 p., Rapport réalisé pour le Haut Conseil de l'évaluation de l'école.